



ENCUENTROS **Pedagógicos del Sur**

GÉNERO Y DIVERSIDAD

Cartas pedagógicas a Dora Barrancos, Mónica Macha, Julieta Pereyra y Germán Torres

*No podemos existir sin interrogarnos sobre el mañana, sobre lo que vendrá a favor de qué,
en contra de qué, a favor de quién, en contra de quién vendrá; sin interrogarnos sobre
cómo hacer concreto lo inédito viable que nos exige luchemos.*

Paulo Freire – Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido

Dice César Vallejo

Un hombre pasa con un pan al hombro / ¿Voy a escribir, después, sobre mi doble? [...]

Otro tiembla de frío, tose, escupe sangre / ¿Cabrán aludir jamás al Yo profundo?

La realidad se ha vuelto espesa, cada vez más compleja, acuciante, urgente. Inmersos e inmersas en esa realidad podemos navegarla simplemente haciendo, permanentemente haciendo; mejor o peor, con todas nuestras fuerzas o con parte de ellas, con diversos objetivos, focos y prioridades.

O podemos detenernos unos momentos a reflexionar colectivamente. En un detenernos que no es dejar de hacer, sino continuar haciendo junto a otras manos, otros ojos, otras voces.

En esa opción se inscriben los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020: encuentro colectivo para abordar una realidad que nos mueve a hablar de ella para intervenir más reflexivamente en su transformación, comprendiendo las diversas expresiones que la habitan y partiendo de esos lugares – que son ideológicos, culturales, económicos, sociales, políticos – para rehacer el mundo, repintar el mundo. Para construir juntas y juntos un mundo donde todos los mundos quepan, y una educación que de respuesta y muestre senderos para transitarlos en plenitud hacia la emancipación.

Los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020 se proponen:

- **construir un espacio de escucha** de las situaciones cotidianas que, en estos tiempos, transitan tanto educadores y educadoras como estudiantes, familiares, auxiliares, directivos - es decir la comunidad toda - en las distintas modalidades, formas y espacios que presenta la tarea educativa;
- responder a las situaciones que - agravadas por la pandemia por COVID-19 - emergen en nuestros municipios cotidianamente con una reflexión colectiva que permita **generar un Inédito Viable**; denunciando este presente para soñar con el mañana y traspasando los límites impuestos en la originalidad de nuevos caminos y propuestas;
- proyectar nuevas prácticas **educativas** partiendo de las voces del territorio en un espacio que permita pensar, juntos y juntas, respuestas

a las necesidades barriales con el fin de proponer políticas públicas de transformación de la realidad.

Convocamos a

- educadores y educadoras que desarrollan sus prácticas en diversas formas y modalidades;
- estudiantes y participantes de los diversos espacios educativos;
- padres, madres, familiares de esos y esas participantes;
- auxiliares de espacios educativos;
- referentes, responsables y directivos de cada práctica;
- instituciones y organizaciones diversas vinculadas a la educación

En la semana del 2 al 6 de noviembre, los Encuentros Pedagógicos del Sur sesionaron en foros de acuerdo con los siguientes ámbitos educativos:

- Educación con niños y niñas 45 días a 5 años
- Educación con niños y niñas de 5 a 11 años
- Educación con niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años
- Educación con Jóvenes, Adultos/as y Adultos/as Mayores
- Educación a Distancia
- Formación Laboral
- Formación Docente
- Educación Superior
- Artes y Cultura
- Deportes
- Situación de Calle
- Contextos de Encierro

Como frutos de sus reflexiones, los equipos que animaron esos foros escribieron para ustedes estas **Cartas Pedagógicas**

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños y niñas de 45
días a 5 años

TEMA: GÉNERO Y DIVERSIDAD.

FORO: NIÑOS Y NIÑAS DE 45 DÍAS A 5 AÑOS.

ANIMADORA: ABRIL OSPER.

Florencio Varela, Lunes 9 de noviembre de 2020.

Queridas Dora Barrancos, Mónica Macha, y Julieta Pereyra. Querido Germán Tórres.

Es de mi agrado agrado y significa un verdadero honor para mí poder compartirles mi experiencia como Animadora en el foro abierto de los Encuentros Pedagógicos del Sur.
Foro: Género y diversidad. Niños y niñas de 45 días a 5 años.

Previo al inicio del foro, pensaba y me replanteaba si en verdad estaba capacitada y/o contaba con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo tal tarea. Frente a la incertidumbre decidí tomar la responsabilidad de animar el foro y sostener el vínculo a través de la distancia.

Al comenzar la semana realicé mi presentación en el foro. De esta manera les di una cálida bienvenida a los integrantes e invité a ellos que hicieran lo mismo. Además comenté de qué forma llevaríamos a cabo los aportes y cuáles eran los objetivos del foro.

Pese a mis expectativas, y con el espacio en curso, me encontré con un foro inactivo hasta el día siguiente. El día martes hubo mínima participación, precisamente dos integrantes intervinieron para comentar sus nombres, edades y ocupaciones. Daniela, una de ellas, trabaja en Salud Pública y es estudiante del Profesorado de Educación Primaria, Nuria es Profesora de Educación Inicial y estudiante de Estimulación Temprana e Integración Escolar. Sus presentaciones concluían con el anhelo de una semana enriquecedora y productiva para todos.

Para continuar respondí ambas presentaciones individuales y comencé a trabajar en torno a los temas de debate diarios. Si bien la participación no fue la esperada de igual manera propuse todos los activadores de las charlas. Además invité los integrantes a abrir un espacio de intercambio y reflexión compartida. Lamentablemente las respuestas fueron nuevamente dos.

Llegando al fin de la semana y con ansias de poder profundizar sobre los temas de debate, el día viernes a primera hora ofrecí una síntesis de aquellos comentarios, que por

más escasos que fueran, dejaban mucho por entrever. También posibilité que los integrantes del foro pudieran modificar o no la síntesis, si así lo quisieran.

Con el fin y posterior cierre del foro, comprendí que a lo mejor la falta de participación, encuentro e intercambio pudo estar dada por inconvenientes ajenos a mi alcance, tales como falta de conexión, señal, dispositivos, tiempo o a lo mejor interés.

Para finalizar, considero particularmente la necesidad de profundizar en un futuro sobre la temática de este foro.

A gusto con mi participación, pero no conforme, agradezco la oportunidad de poder participar de tal espacio. De esto modo me propongo proyectar nuevas prácticas educativas con el fin de proponer políticas públicas donde todos juntos podamos transformar la realidad.

Sin más, saludo cordialmente.

Abril Osper - Profesora de Educación Inicial.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños y niñas de 5 a
11 años

TEMA:Ambito Educativo 5 -11 años.

FORO:"Género y Diversidad"

ANIMADORES: Milagros Ravenna-Mariano Gonzalez.

Queridas Mónica, Dora, Julieta, querido Germán:

Agradecemos este espacio de construcción colectiva donde la diversidad de pensamientos nos hace tener Esperanzas a seguir desarmando conceptos estancados que hacen repetir estructuras que han quedado obsoletas.

Para esta gran tarea colectiva y social es preciso contar con herramientas como la ESI, como las leyes 26.485 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia, la ley Brisa 27.452 Régimen en reparación económica para niñas, niños y adolescentes víctimas y huérfanos por el violento que muchas veces es el padre abarcando aquí un gran vacío social a reparar con mucha ternura y empatía social. Nadie puede quedarse afuera a la hora de reparar.

Leyes más recientes como la Ley Micaela García Ley 27.499 ley de capacitación Obligatoria en Género para todas las personas que integran los tres poderes del Estado.

En síntesis contar con leyes o programas nos habla de tener políticas públicas que nos lleven a tener Políticas de Estado en Salud y en Educación áreas indispensables para abordar la temática y comprender que la violencia de género y de las disidencias, los femicidios y travesticidios responden a múltiples factores y que solucionarlos es una idea utópica pero no por ello imposible construir sueños a lo Paulo Freire....

Resulta imperioso como sociedad permitirnos deconstruirnos y conformar una sociedad superadora dispuesta a convivir con la diversidad y de ese modo construir una sociedad más justa e igualitaria.

Pudimos observar en este foro que muchas localidades cuentan tanto de áreas específicas para abordar la violencia de género como también el trabajo territorial de muchas mujeres en sus barrios acompañando a quienes son violentadas, instancia fundamental a la hora de armar ruta crítica de cualquier intervención.

Lo que nos falta es seguir profundizando en la prevención (talleres de prevención en adolescentes –noviazgos violentos), fortalecer la asistencia económica, la judicial y por sobre todo la asistencia integral de ambas en conjunto multidisciplinariamente las áreas de niñez y fortalecer lazos con las mesas locales de prevención en la violencia de género y las referentes territoriales como de las organizaciones sociales y barriales ya que es allí donde surge un saber práctico y popular necesario para la transformación de una sociedad más justa e igualitaria.

ANIMADORA: Milagros Ravenna.

Referente territorial en acompañamiento, orientación y derivación en casos de violencias de género. Coordinadora de Consejería de género. Militante y Comunicadora social con perspectiva de género

ANIMADOR: Mariano Dominguez. Secretaría de Educación de la Municipalidad de Florencio Varela.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños, niñas y
adolescentes de 11 a 18 años

TEMA: Género y Diversidad

FORO: Niños, niñas y adolescentes - 11 a 18 años

RESPONSABLE: Mariana Meza

ANIMADORA: Georgina Ramenzoni

Queridas Dora, Mónica y Julieta, querido Germán

Queremos que conozcan cómo fue nuestra semana de construcción grupal de conocimientos acerca del tema que nos convoca.

Nuestro grupo de inscriptos, inscriptas, inscriptes estuvo mayormente conformado por docentes en ejercicio que buscaban en este espacio herramientas para poder abordar sus tareas con una mayor comprensión de, como ellos mismos comentaban, “estos nuevos temas tan vigentes socialmente”. También, hubo presencia de promotores de derechos y estudiantes de educación popular. Las reflexiones interpelaron no sólo cuestiones de su rol laboral sino también de su vida cotidiana, sus vínculos humanos en general.

A lo largo de los días que nos unían en el espacio virtual, se fueron poniendo en el tapete distintas cuestiones. Una de estas fue el lenguaje y la inclusión, sobre el que participantes manifestaron una falta de representación femenina y de disidencias en el uso del “todos”: se llegó a afirmar que cuando en ese grupo de “todos” no están involucrados sólo hombres, las demás identidades quedan invisibilizadas y silenciadas.

Acercas de la diversidad, el respeto y la perspectiva de género, los, las, les participantes del foro opinaron que los jóvenes estudiantes tienden a mostrar apertura, aceptación en estas cuestiones, demuestran tener menos prejuicios y van dejando atrás las “etiquetas” en las personas; mientras que los, las, les adultos parecen tender a resistirse a la comprensión y apropiación de estas nuevas concepciones, pueden ser temas susceptibles para ellos.

También fue comentario que todavía perciben espacios patriarcales y machismo en el ámbito laboral. Indicaron que las docentes de inicial tienden a ser en su mayoría mujeres y los cargos jerárquicos tienden a ser ocupados por hombres. Es baja o nula la presencia de identidades travestis y disidentes en los espacios que suelen habitar. Surgieron testimonios de opresión y discriminación ejercidas hacia estas personas.

Otra cuestión abordada fueron los mitos de amor romántico. Sobre esto, afirmaron que funciona como mecanismo de manipulación y así las violencias ejercidas hacia la mujer quedan solapadas. Se destacó que el ejercicio de la violencia vulnera derechos. Se abordó la cuestión de la ruta crítica: esta involucra instituciones como la Comisaría de la Mujer -u otras comisarías-, la fiscalía, y acciones como acompañamiento de la mujer a hacer las denuncias y solicitudes de protección, y la revisión médica. Se afirmó la importancia de la línea 144 como un dispositivo de escucha, contención y asesoramiento ante situaciones de violencia por motivos de género.

El hilo conductor de todo lo planteado esta semana fue destacar la necesidad de desarrollar una educación inclusiva que promueva vínculos sanos, afectuosos, respetuosos, que deje atrás etiquetas, discriminación, opresión y violencias. Con esto, los, las, les participantes reconocieron el valor que tienen estos espacios donde se pueden rescatar experiencias, saberes, interrogantes para poder cumplir con los propósitos recién comentados.

Desde ya que agradecemos su tiempo y sus aportes sobre las cuestiones planteadas.

Les mandamos abrazos a la distancia,

Georgina y Mariana.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con Jóvenes, Adultos/as
y Adultos/as Mayores

Tema: Género y Diversidad

Foro: Jóvenes, Adultos y Adultos mayores

Animadorxs: Melody Guevara, Juan Pablo Gaitán y Facundo Galván

Queridas Dora, Mónica y Julieta, querido Germán...

Durante la semana del 02 al 06 de noviembre del 2020 hemos compartido y reflexionado nuestras experiencias y conocimientos sobre Género y Diversidad, con la finalidad de construir nuevos saberes colectivos, y conformar nuevas redes, desde la amplitud, el respeto y el amor hacia todes, todas y todos.

Con la intervención de diferentes participantes, en su mayoría del ámbito de la educación (formal y popular; docentes y estudiantes), empleades estatales y de la salud; de la zona sur del Gran Buenos Aires, también de la CABA e incluso del interior de la provincia de Buenos Aires.

Transitamos 5 días en el foro que se ha convertido en un campo enriquecedor, en el cual hemos debatido sobre 3 ejes, y de los cuales les dejamos una breve síntesis:

Desigualdad de género

Sobre la desigualdad de género todas, todes y todos estuvimos de acuerdo con que los hombres en una sociedad patriarcal tienen más privilegios por sobre las mujeres y disidencias sexuales. Entre quienes participaron en esta instancia de intercambio, ninguna/o tiene relación directa con una persona trans o identidad no binaria y se han resaltado los siguientes aspectos que remarcan los privilegios de los hombres:

- + Creación de una ley para asegurar cupo laboral femenino y trans
- + La desigualdad de género se vive en todos los ámbitos, privados y sociales, está (o estuvo) instalado en las familias y crecemos con mandatos patriarcales.

Conceptos y cotidianeidad

Durante el segundo día de debate, hemos entrado en preconceptos que la sociedad ha normalizado, tanto en frases, como en la ropa, deportes y hasta los juegos. La sentencia obliga a las mujeres a identificarse con el "género débil", pasando por el empoderamiento femenino, la alza de la voz, el grito de equidad y justicia, hasta nuevas masculinidades e identidades por fuera del concepto de lo binario. Advirtiéndole que todo esto que ocurre en las casas se replica en el sistema educativo, el cual se convierte en un terreno en disputa, con el fin de deconstruir aquello que ha normalizado la heteronorma de la sociedad patriarcal.

En este orden de ideas han surgido las siguientes reflexiones

- + frases que desde muy temprana edad fueron dichas, reproducidas y como sabemos muchos discursos que se instalan para generar realidad
- + no muchas personas advertían sobre la desigualdad que generaban.
- + la maternidad, en donde antes era algo impensado que una mujer decida no tener hijos.

- + Cuando era chica me gustaba jugar a la pelota, me trepaba a los árboles y jugaba con los varones, frases “es una varonera”, “tenés que ser más señorita”, “es marimacho”, “así no vas a tener novio nunca”.
- + Soy heterosexual si, pero no se si por elección o por que me convencieron de serlo, no lo se ya, creo que simplemente "SOY".
- + Se relaciona lo débil , lo sensible, el lugar de la casa, el llanto y muchas cosas más solamente con las mujeres y no para los hombres. No son sólo frases eran acciones concretas y no había lugar para interpelar la orden.
- + El día que perdes miedo a levantar la voz y decir basta ya nadie te puede callar más, y hablas, reclamas por las que tienen miedo, por las que aún son víctimas, porque las que ya no están. El machismo está instalado en todo y ello termina siendo nocivo. Y constantemente es necesario deconstruirnos.

Violencia de género y relaciones tóxicas

Este fue el último tópico en nuestro foro, en el cual advertimos que las relaciones afectivas también son espacios donde el poder y las desigualdades por el género se manifiestan, pero como esta problemática deviene de construcciones sociales por las que estamos todas, todes y todos atravesados, también se reflejan en las relaciones homosexuales. Hemos señalado que tanto los celos, como la representación del amor romántico, como un producto de la industria cultural, han construido modelos de relaciones violentas, que deben tratarse desde la adolescencia y que este es un tema que debe tratarse desde las aulas mediante la Educación Sexual Integral.

Quienes intervinieron en esta última instancia conocen la línea 144 y cuál es su funcionalidad, también indicaron la existencia del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad Nacional y provinciales, también de promotoras y promotores territoriales sobre esta problemática; Sin embargo en algunos casos se desconoce las políticas públicas sobre esta problemática a escala barrial.

Este foro nos ratifica que la sociedad en la que muchas y muchos de nosotras, nosotros, hemos crecido ha sido transformada y que está en constante transformación, lo que nos da la esperanza, lo que nos da la garantía de que estamos respetando el legado de aquellas personas que han sido pioneras en cada lucha por justicia social, igualdad, equidad y reconocimiento de las minorías y disidencias.

Reconocemos y festejamos cada aporte, cada coincidencia y cada diferencia, gracias a ellas hoy somos un poco mejores personas, hoy somos un poco más uno y tenemos más fuerza y más amor para continuar por este camino, que nos une para consolidar una sociedad que viva, disfrute, desde la paridad de derechos, la equidad oportunidades y sin títulos que cargar, ni casilleros dónde encajar.

Les deseamos a Uds., a las, les y los participantes, vivir en libertad y que siempre prime el amor.

Facu Galván, Melody Guevara y Juampa Gaitán.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Formación Laboral

ENCUENTRO PEDAGOGICOS DEL SUR 2020

Tema: "Género y Diversidad".

Foro: Formación laboral y profesional

Animadoras: Raúl Roldan, Águeda Bogarin, Claudia Maguna, Haquin Yanina, María Rosa Romero

Queridas Dora, Mónica y Julieta, querido Germán:

Escribimos esta carta para compartirles los aportes y reflexiones que hemos transitado durante los días en que transcurrió el espacio de intercambio en el foro de formación laboral y profesional. Partimos de la gran cuestión que nos compete en este debate en cuanto a la diversidad de género. En la actualidad ¿es un recurso que se utilice como estrategia favorecedora de la igualdad de oportunidades en los entornos laborales?

Hablar de Diversidad y género tiene que ver con contemplar diferentes potenciales de valores, de estilo, de formas culturales. También es hablar de las asignaciones funcionales que la cultura prescribe para los roles y como las promueve o no en su dignidad y participación familiar, pública y social. Es imperativo la necesidad de visión plural en vista a lo étnico, cultural, lo confesional, las edades de la vida. Reconocer todo esto nos hace solidarios y comprometidos con una visión inclusiva a la vez profética y liberadora. Detenernos unos momentos a reflexionar colectivamente es un detenernos que no es dejar de hacer, sino continuar haciendo junto a otras manos, otros ojos, otras voces. Es por ello que, junto a mis compañeros animadores, estudiantes de la Diplomatura y con los participantes del foro; artistas, promotores de derecho y género, catequistas, docentes, trabajadores, estudiantes de sociología, del ámbito de la salud y sociopolítico, y asistentes en violencia de género hemos compartido en este espacio de escucha las situaciones cotidianas que, en estos tiempos, transitan y nos atraviesan el alma, el cuerpo, la mente y el corazón.

Las consecuencias derivadas de los procesos de globalización se están dejando sentir de una forma brutal durante las últimas décadas. La estructura vertical característica de las organizaciones clásicas, donde los jefes mandan y los empleados cumplen su mandato y reciben recompensas por ello, va cediendo terreno a formaciones estructurales más complejas, a menudo representadas en forma de red, que recuerdan más a los intrincados caminos que se gestan en la organización familiar que a la jerarquía monolítica. A pesar de todas estas transformaciones, la segregación laboral de género es un fenómeno presente en la mayoría de países, independientemente de las condiciones socioeconómicas y de la existencia de leyes antidiscriminatorias que velan por la plena ciudadanía de las mujeres. La presencia femenina en puestos de poder y toma de

decisiones en organizaciones e instituciones tanto públicas como privadas es prácticamente inexistente.

Es este contexto de remodelación del sistema organizacional se debe ofrecer la oportunidad de introducir el criterio de la diversidad de género en las organizaciones como una estrategia para promover la participación de las mujeres en puestos de responsabilidad. La idea central del concepto es el máximo aprovechamiento del potencial ofrecido por grupos heterogéneos, es decir, diversos en cuanto a sexo, edad, etnia, nacionalidad, orientación sexual, etc. Se enfatiza la variabilidad interindividual, de manera que cada persona se valora por lo que es y lo que puede aportar, sea cual sea su procedencia o características personales.

Desde el ámbito popular existen hoy día muchas agrupaciones sin fines de lucro orientadas a esta visión, sin embargo y muy a pesar de los cambios en las leyes, dentro de las empresas aún hay oposición. Aún existen mitos machistas en nuestras expresiones y más aún en nuestro pensar y accionar cotidiano. El valor de la diversidad siempre debe hacerse compatible con un trato personal y grupal justo y equitativo. Históricamente esto no siempre se ha interpretado así, de manera que muchos grupos humanos han construido sus identidades individuales y colectivas como esclavos o como ciudadanos de segunda y tercera categoría. Tal es el caso de grupos marginados, tales como mujeres, niños, ancianos, negros, gitanos, y, en general, colectivos sin poder. Es aquí donde la perspectiva de género adquiere protagonismo y permite mostrar diferentes rostros, voces y manos.

Es largo camino para conseguir la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres. Desde este espacio reflexivo creemos que es imperativo propuestas específicas de acción a través de medidas institucionales. El ejemplo más representativo lo constituyen los Programas de Igualdad de Oportunidades y Planes de Igualdad, que se han planteado a nivel mundial, pero necesitamos que no solo sea un discurso con promesas, sino acciones y decisiones de políticas públicas orientadas a favorecer a todos, y a velar las necesidades de todos, hacer valer los derechos de todos.

La diversidad de género parte no de los derechos, sino de los valores potenciales que pueden y deben aportar a las organizaciones y que adquieren una fuerza especial en un momento de cambio social y laboral radical como el que estamos viviendo en estos momentos. Las mujeres, o cualquier persona con propia identidad de género no reivindican derechos para sí, sino que es la sociedad la que no debe prescindir de ellas porque representan un valor añadido que enriquece. Esta diferencia en el punto de partida implica que el objetivo final a conseguir es mucho más ambicioso. No se trata de que se incorporen en la organización social en pie de igualdad, lo que se plantea es una reestructuración social completa en la que tengan cabida todas las personas y en la que se valoren los estilos laborales.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Formación Docente

Ámbito educativo: *Educación superior - formación docente - 1*

Foro: *“Género y Diversidad”*

Animadoras: *Ana María Rivas- Ayelen Sánchez- Claudia Rodas Haylan*

Queridas Mónica, Dora, Julieta, querido Germán:

Nos sentimos honrados de dar sentido a esta carta que aquí compartimos como síntesis de los aportes del foro.

La escuela ha funcionado como productora y reproductora de los discursos hegemónicos desde sus inicios. Dentro de esa hegemonía, el capitalismo desarma y corroe el carácter del trabajador/a con consecuencias personales, acompañado por violencia simbólica en mensajes, iconos, signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación, haciendo eco en los medios y redes sociales. Es por esto que son muy necesarios estos espacios para que se RE-configure nuestra mirada, de tal forma, que ya no nos sea posible mirar sin que esa observación sea desde el enfoque de la INCLUSIÓN, EL AMOR, EL CUIDADO, EL RESPETO Y LA AMPLIACIÓN DE DERECHOS.

Este es un proceso de construcción sostenida donde se vislumbra un futuro con una sociedad con menos prejuicios y un verdadero reconocimiento de los derechos en igualdad de género.

No hay posibilidades de nuevas masculinidades si no hay ESI, con una educación que atraviese todas las materias y todas las prácticas pedagógicas, cuidando hasta el "tono" de voz, la gestualidad, que se filtra silenciosa y a veces destroza a los más vulnerables.

Debemos apostar a una configuración para habitar y promover un mundo más inclusivo, respetuoso y amoroso.

Para las nuevas generaciones esta problemática ya está instalada, gracias a la visibilidad del Movimiento de Mujeres. En este mientras tanto, apostamos con confianza a las políticas públicas, trabajando para una sociedad con menos prejuicios y verdadero reconocimiento de las nuevas masculinidades, las normas de cuidado en prevención de acoso, abuso, femicidios, reconociendo y respetando la diversidad sexual, los derechos en igualdad con perspectiva de género.

Queridas Monica, Dora, Julieta, querido Germán *en el recorrido del aula nos acompañaron desde Paulo Freire, Enrique Stola hasta Richard Sennett y en esa danza de teorías, cuentos, experiencias y poesía llegamos a la conclusión que somos protagonistas de un nuevo paradigma que pide ser reconstruido y resignificado. Es hora de traccionar a través del lenguaje como mediación simbólica, para que esta nueva configuración social y*

cultural llene de significado nuestros días y nuestros niños y jóvenes puedan ser más felices!

¡Muchas gracias por leer estas líneas y ser parte de esta construcción!

ANIMADORAS:

Ana Maria Rivas: *Docente de educación de la Provincia de Buenos Aires. Me he desempeñado como Referente de ESI en capacitación docente en Florencio Varela y en Educación de Jóvenes y Adult@s de la Región I como Inspectora de Educación de la Dirección de Jóvenes y Adultos. (La Plata, Brandsen, Berisso, Ensenada, Magdalena, Punta Indio). Integrante del Observatorio Educativo de Florencio Varela. Supervisora Fines Región XVII.*

Ayelen Sanchez: *Profesora de música en primaria y Jardín- formo parte de el equipo de ESI que pertenece a la secretaria de Géneros y diversidad de Suteba Florencio Varela*

Claudia Rodas Haylan, *formó parte del equipo de ESI que pertenece a la secretaria de Géneros y diversidad de Suteba Florencio Varela.*

Han participado de este Foro:

Desde Tornquist, Acompañante terapéutico, promotora de derecho y género, Artista plástica. Jubilada docente. Bibliotecaria. Equipo ESI de Suteba. Educador Popular, Profesor en el área de Lengua y Literatura. Coordinador del Bachillerato Popular Trans, "Trans Formanos". Estudiante de la UNQ: Licenciatura en Educación y Profesorado en Cs Sociales. Referente en capacitación docente de ESI. Docentes de Florencio Varela, Quilmes y Berazategui.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Educación Superior

Ámbito Educativo: Superior

Tema: Género y Diversidad

Animadoras: Rocío Barrientos- Laura Di Donato

Queridxs German Torres, Julieta Pereyra, Mónica Macha y Dora Barrancos:

Ante todo queremos hacerles llegar nuestro profundo agradecimiento por ser parte de los Encuentros Pedagógicos del Sur en los foros sobre el tema Género y Diversidad. En esta oportunidad queremos hacerles llegar nuestra propia reflexión sobre la temática.

Consideramos que las problemáticas sociales que trae aparejado el "género y la diversidad" van mucho más de lo que pudiera o no aparecer en cada uno de los foros de esta propuesta. Es un tema que requiere debate y reflexión. No solo nos atraviesa como sociedad sino también como individuos.

Creemos que es necesario repensar cada problema o propuesta en los diferentes ámbitos académicos o sociales del que formamos parte.

Es necesario repensar la historia, nuestra historia, visibilizando el rol de la mujer. Es necesario problematizar las propuestas en el campo de salud, como por ejemplo, una comprensión sobre los cuerpos. Se enseña en las clases de anatomía cuerpos "universales" pero no se contempla otros cuerpos que también son reales o simplemente se consideran anormales como los cuerpos intersexuales o antes denominados "hermafroditas". Así también hay que profundizar el estudio del cuerpo de las mujeres o divulgar el conocimiento en esa área. Por otro lado, consideramos que habría que repensar las prácticas en la salud pública. ¿Cómo se dirigen a los pacientes? ¿Qué papel cumplen los consultorios denominados amigables? ¿En algunas instituciones de la sociedad civil se generan políticas públicas para la inclusión o para la segregación de otrxs?

Es necesario debatir socialmente y creo que estos espacios ayudan a que se generen más preguntas y se evidencian nuevas problemáticas.

Como la historia es dinámica y somos sujetos en construcción, cada pequeño logro que se genera a partir de la implementación de leyes, la visibilización de las problemáticas en los medios de comunicación, la discusión constructiva en

las familias, las políticas públicas o creación de espacios para abordar un determinado problema social. Aún así es necesario identificar qué es aquello que aún naturalizamos para poder en algún momento histórico reconstruirlo.

Nuevamente, les agradecemos por la formación de la propuesta y el hecho de haber sido parte de ella. Estamos muy contentas de haber formado parte de ello.

Como educadoras creemos que debemos seguir formando espacios que inviten al pensamiento crítico y de esta manera que la historia se siga deconstruyendo y reconstruyendo.

GRACIAS por este espacio de escucha y reflexión!!!.

Les enviamos un cordial Saludo.

Los participantes del Foro Superior

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Artes y Cultura

TEMA: Género y Diversidad

FORO: Artes y Cultura

FECHA: del 2 al 6 de Noviembre de 2020

ANIMADORAS: Albina Falco y Gregoria Cantero

ESTIMADAS: MÓNICA MACHA, JULIETA PEREYRA, DORA BARRANCOS

ESTIMADO: GERMAN TORRES

Nos dirigimos a ustedes con motivo de hacer llegar la presente carta pedagógica, para transmitirles el resumen de los debatido en esta semana. La misma sobre el tema "Género y Diversidad en el Foro de Artes y Cultura".

Nuestro foro estuvo integrado por mujeres que provenimos de distintos espacios sociales: *Susana Beatriz Rodríguez:* Acompañante Terapéutico, Promotora de Derecho y Género, Artista Plástica; *Ofelia González:* Profesora de Geografía, Catequista; *Patricia Fernández:* Departamento de Laicos de la Diócesis de Quilmes; *Mabel Menendez:* Jubilada Docente, Profesora de Artes en la Escuela de Estética N°1 de Berazategui; *Milagros Ravenna:* Militante Territorial Violencia de Género, Asociación Consejería de Género, Articula con las Áreas del Municipio; *Daniela Natalia Alaino:* Estudiante de Comunicación Social en la UNQUI, comprometida con el tema Violencia de Género; *Ailin Encalada:* Estudiante de Letras en la UBA, Capacitación en Bibliotecología Social, Comisión de PJ de San Vicente.

Comenzamos debatiendo sobre Igualdad de Género: aún trabajando fuera de casa las tareas del hogar sigue estando en manos de las mujeres como también en los trabajos sociales, eclesiales, comunitarios, de economía popular, asociaciones culturales, etc. En cambio en el mundo laboral, la mayoría de los cargos son ocupados por varones; según la experiencia compartida: **"...los puestos eran ocupados los de cargo por varones, y muchas veces las mujeres estaban mas capacitadas, y si te daban el puesto, ganabas menos" y "...en las entrevistas si sos mujer te preguntaban ¿tenés hijos? si decías que sí, no te llamaban". "Si tenés una jefa tiene que adoptar una postura fuerte porque los débiles no pueden ocupar rol de mando."**

La frase "ella no trabaja es ama de casa" es muy frecuente, es la del desconocimiento y desmerecimiento de las tareas del hogar. Muchas amas de casa tienen tareas extra para ingresar dinero al hogar, en este sentido hubo una reivindicación para ellas mediante la Ley de Moratoria Previsional en el año 2005, beneficiándolas.

El machismo viene desde el inicio de los tiempos, y fue pasando de generación a generación, lo bueno de esta generación es que se están empoderando y no se deja arrastrar por esta concepción machista. Hay cosas rosas y cosas celestes, es un límite y los del medio directamente no existe. El cambio sería modificar nuestra visión y comunicando desde otro lugar. Abriendo nuestra mente y también nuestro corazón y es un cambio social de hombres y mujeres. Visibilizando la diversidad nos damos cuenta que no todos tienen las mismas oportunidades, les es difícil conseguir un trabajo

digno, la elección sexual es un estigma que incluso muchas veces los puede llevar a la muerte.

Hoy nuestro tema es: Caracterización estereotipo masculino y femenino. Pensar que tanto la educación como la comunicación son herramientas transformadoras para modificar una sociedad que pueda y debe permitirse un cambio dinámico, superador que rompa con estereotipos impuestos y que nos lleva a transitar escenarios como el actual, lleno de femicidios, travesticidios, etc..Tener leyes públicas como la Ley N° 26.485 de Protección Integral Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres; la Ley ESI 26.150 de Educación Sexual Integral, la Ley Micaela García N° 27.449 que expresa la obligatoriedad en educación en perspectiva de género a todos los niveles del Estado y la Ley Brisa N° 27.452 Régimen de Reparación Económicas para niños, niñas y adolescentes víctimas que quedan huérfanos/nas sin madre asesinada en muchos casos por su padre; generan esperanzas de avanzar en corto, mediano y largo plazo en cambios estructurales en la justicia, política, institución escuela, etc.

Que exista una Ley no posibilita al violento a NO accionar. Lo mismo sucede cuando las mujeres acceden al botón antipánico. Son medidas que sirven y dan posibilidad de transformar, pero que no resuelven al cien por ciento la problemática, porque esta se debe a múltiples factores.

Sobre Violencia de Genero: Las víctimas de violencia por su pareja lo han sido mucho antes en el seno de sus familias. Si bien existen en los Municipios, y también en el Obispado de Quilmes, Organismos que se ocupan de las víctimas todavía falta mucho camino para el reconocimiento y abordaje de la violencia de género simbólica, patrimonial, verbal, física, psicológica, doméstica, laboral, institucional, mediática, etc. Los Jueces adeudan capacitación en estos temas y la Justicia celeridad para el tratamiento de las causas. Estas formas de violencia se interrelacionan y afectan a las mujeres desde el nacimiento hasta la edad mayor, y violencia como el tráfico de mujeres cruzan las fronteras nacionales. La violencia contra las mujeres no se confina a una cultura, región o país específico, ni a grupos particulares de mujeres de la sociedad. Las raíces de la violencia contra la mujer yacen en la discriminación persistente contra las mujeres. Hasta que la sociedad no cambie ciertos parámetros machistas éstos problemas seguirán existiendo.

Es de suma importancia servirnos de la cultura y de las artes no solo para desconstruirnos sino también para construir a través de las expresiones artísticas, teatro, música, artes visuales, etc., en tantos talleres abiertos y también en tantos espacios para desarrollarlos independientemente y/o fomentado por políticas públicas, brindando información, derribando estereotipos, abriendo miradas, sacando afuera las opresiones o miedos que vivimos y trabajando todos éstos colectivamente para lograr un cambio interno pero también que más personas puedan realizar ese cambio y así ir construyendo una sociedad mas integral y justa para todos.

Los mitos del amor romántico son reproducidas por las mujeres a raíz de muchos factores de construcciones instaladas desde hace mucho tiempo y que son defendidas muchas veces por los sectores conservadores de la sociedad pero también como consecuencia de consumos que quizás no analizamos tanto como las películas de Disney o las telenovelas, que en su mayoría naturalizan y hasta presentan como atractivas prácticas que en realidad son violentas, como en el caso de los "celos" en la frase "me cela porque me quiere" "te trata asi porque le gustas", "no quiere que salga así porque te está cuidando" en referencia a la ropa o no quiere que vayas a bailar porque tiene miedo de perderte. Estas frases hacen ver la violencia como amor. Es esencial combatir estas

naturalizaciones, visibilizarlas y actuar para eliminarlas creando espacios dentro de nuestros propios espacios (la casa, la escuela, los clubes, el trabajo, los centros culturales, etc.) que ayuden a todos construir nuestro pensamiento crítico, logrando a través de ese detectar que pueden deconstruirse y construirse de otro modo.

La línea 144 y otras líneas e incluso WhatsApp atienden casos de violencia de género en las diferentes provincias, como así también en la página del ministerio de la mujer, Género y Diversidad y en los ministerio de género de las respectivas Provincias. Además las redes feministas de contención, red de profesionales de la Salud, Socorristas en Red y la Secretaría de Derechos Humanos y Género en San Vicente.

No son los dos sexos inferiores o superiores el uno al otro. Son simplemente distintos. Gregorio Marañon

Sin mas, le hacemos llegar nuestro aprecio y agradecimiento por permitirnos ser parte de este foro.

Atte. Albina y Gregoria

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Deportes

Florencio Varela, 09 de noviembre de 2020

Estimados Dora, Mónica, Germán y Julieta.

Es de nuestro agrado compartir las experiencias que tuvimos como Animadores en los Foros de los Encuentros Pedagógicos del Sur.

Nos sentimos desde el inicio con las ansias de llevar adelante una tarea de vinculación y sostén que trascendiera las redes y la pantalla, que acortara las distancias. Hemos estado replanteándonos si contábamos con las herramientas y los conocimientos para realizar tal tarea y fue sólo andando firmes en el camino que nos construimos cada día un poco más fuertes para afrontar lo que el foro nos presentara.

Así entonces, ya con el proyecto en marcha, nos encontramos con un foro poco activo semana a semana y sólo durante los primeros días algunos integrantes hacían una breve presentación. Nos servimos al saludo individual de dichos participantes intentando abrir sus palabras a la mesa real del debate pero hasta allí llegaron las participaciones y no pudimos ahondar mucho más.

Pese a la escasa participación a lo largo de este mes de encuentros, consideramos que en pocas palabras se puede decir mucho más que en largos discursos y que nuestros ojos al leer los comentarios, se hicieron oídos para escuchar las voces que nos pedían del otro lado una respuesta que no está a nuestro alcance y no por ello debemos evitar o mirar a un costado. Es que de esto se trató el Encuentro Pedagógico, de un encuentro, de un espacio, de un debate y reflexión, de saber que lo que te sucede, me sucede también.

Concluimos estas semanas de foros, con una mirada que busca leer entre líneas, aplicándonos al más mínimo aporte que por poco que fuera, nos sirvió para desarrollar ideas mucho más allá de lo expuesto pero no se trata de suposiciones ni agregados a lo que la gente diga, sino de amplitud en debate, de buscar abrir nuevos paradigmas. Pero claro está que para que ello suceda, es necesario que alguien esté del otro lado también.

Ser Animadores nos significó una tarea desafiante que lamentablemente no pudimos fortalecer por la poca participación de los inscriptos y nos queda al pendiente revisar nuestro desempeño y sobre aquello que debemos sumar para la próximas posibilidades si así fuese posible.

Agradecidos por la grandiosa oportunidad de haber sido parte, extendemos nuestro saludo con mucho respeto y gratitud.

Federico Maciel– Bailarín Profesional – Entrenador Personal

Elizabeth Machuca – Profesora de Educación Inicial – Entrenadora Personal.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Situación de Calle

Quilmes, 6 de noviembre de 2020

CARTA PEDAGOGICA

Estimadas Dora Barrancos, Mónica Macha y Julieta Pereyra, estimado Germán Torres

Por la presente queremos agradecerles por la oportunidad de poder participar esta semana en el foro de Situación de Calle 1 y compartirles la experiencia vivida. -

Quizás por nuestra inexperiencia en foros y animación, no pudimos despertar la participación de compañeras/os, por lo cual pedimos disculpas, agradecemos al mismo tiempo la buena voluntad de Julieta Pereira que nos acompañó en el foro.

Nuestro aporte está enfocado en la situación de género y de calle, detallamos nuestra exposición:

Sobre las mismas observamos que en la Argentina se necesitan espacios físicos para la contención y resguardo tanto para las mujeres que sufren violencia de género como las familias, varones, mujeres y niños/as en situación de calle, para esto creemos indispensable se visualicen estos temas primero en los colegios de acuerdo a las edades de niñas/os y adolescentes, donde se reconozcan las distintas violencias ya enquistadas en nuestra sociedad, tomándose estas como normales en el trato diario, como así también en los noviazgos donde existen disparadores para reconocer al violento, nos ponemos a disposición para dichas charlas con la experiencia adquirida en el Medh, acompañándolos, el municipio necesita de animadores/as; brindando también apoyo a los docentes que están abarcando un sinnúmero de problemáticas, sin tener las herramientas necesarias debido a la formación pedagógica, lo que sería un aporte socio – cultural y otra mirada logrando la asistencia a los mismos, caminando juntos, si bien hacen un trabajo excelente, valorando y agradeciendo todo el esmero que han hecho, existen muchas situaciones que han desbordado en este período de pandemia, es necesario armar un proyecto que sea continuo para el año próximo, manteniéndolo en el tiempo, trabajando al mismo tiempo en la inclusión, ya que estamos en un proceso de deconstrucción, un camino a recorrer, ejemplo en el cambio de género, muchas veces llegan a la prostitución aunque estén preparados académica y profesionalmente, debemos estar preparados y preparar para desaprender, llegando a la verdadera transformación reconociendo y concientizando que la discriminación también es violencia; esta transformación requiere tener más apertura, donde el valor por el otro y el respeto sean ejes esenciales de nuestra convivencia, no dejan de ser lo que fueron por cambiar de sexo, todos y todas, tenemos sentimientos y no porque decidan cambiar de género, cambia su esencia, quizás no estemos lo suficientemente preparados, pero vamos en camino a esa reconstrucción, tan necesaria.

Con respecto a los espacios proponemos una mirada abierta, ocupándonos desde el amor, comprensión, contención y escucha, motor que nos impulse a ser partícipes del cambio de paradigma que se necesita para dicha problemática, para esto necesitamos, organizarnos para pedir a las distintas autoridades que correspondan, intendentes,

diputados y senadores, una Ley para disponer de hogares, en cada municipio, en cada provincia, generando una cercanía, ya que en la mayoría de los casos no tienen el dinero para movilizarse, esto, tanto para las mujeres que ante la violencia huyen de sus hogares, muchas veces hasta sin los documentos de sus hijos, como así también para las familias en situación de calle, usando las herramientas que sean necesarias para el logro de este objetivo.

Un espacio para la asistencia y recepción de las personas, donde se los pueda derivar para los distintos hogares conformados de acuerdo a las distintas necesidades, nos ofrecemos para ser animadoras/es, comprometidos/as, necesitando al mismo tiempo, la asistencia de abogados y psicólogos para llevar a cabo la reconstrucción de familias y en especial de las mujeres, que ante la situación vivida se sienten como un rompecabezas diseminado en un espacio de 100 mts x 100 mts, en ambos casos se sufre violencia, (la mujer intra -familiar, las familias de una sociedad que no los visualiza como tampoco las autoridades, lo que se llama violencia social e institucional).

También queremos dejar sentado que la Ley 26845, no se cumple como corresponde, en la comisaría de la mujer, hay que esperar muchas veces horas para ser atendidas, tiempo que no disponen ya que están sumamente controladas, llamar al 144, es ser escuchadas, pero te remiten a la comisaría de la mujer, ir al juzgado implica salir todos los días para que den el curso correspondiente a las denuncias realizadas, lo que muchas veces resulta imposible de lograr por el control antes mencionado, el botón antipánico no es efectivo, los resultados de femicidio anuales lo demuestran claramente.

La mujer debe desaparecer de los lugares donde pueda ser ubicada por el violento, está necesidad de hogares es imperiosa, por tal razón debemos recurrir al estado, no solo para la apertura de dichos hogares sino también para la reinserción de las mismas a la sociedad permitiéndoles tener un nuevo hogar lejos del violento, donde no pueda ser ubicada, para una vida digna, para ella y sus hijos/as, éstas son las necesidades que vemos para la reconstrucción de dichas situaciones que emergen día a día, minuto a minuto, por las distintas violencias que debemos hacer visibles y erradicar, para el bienestar y la convivencia sana de toda la sociedad.



“ Semillas de Renuevo”

Alejandra Kelez

Viviana Pose

María Cristina Infanzón

Lilian Noemí Porello

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Contextos de Encierro

ANIMADORES/AS: Marcelo Beeuwsaert y María Esther González

Queridas Dora, Mónica y Julieta , querido Germán:

Queremos compartir con Ustedes el tema de este Foro que nos movió a la reflexión y a la esperanza de poder forjar un futuro mejor para las nuevas generaciones; este despertar de las mujeres, este movimiento que reclama igualdad, respeto y justicia.

Participamos de este espacio estudiantes de Sociología, docentes de distintos niveles, integrantes de una Diplomatura y personas que trabajan en comunidades eclesiales.

Arribamos al concepto de violencia de género como toda acción o conducta que causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer tanto en el ámbito público como privado esto responde a una violencia estructural que se sostiene en el marco de una cultura edificada sobre la lógica de la dominación y de poder. La erradicación de esta violencia debe estar acompañada no solo de la creación de políticas liberadoras sino un doble compromiso individual y colectivo para edificar relaciones más respetuosas entre las personas.

Comprobamos que históricamente hubo división de tareas, en los últimos años la mujer avanza lentamente en la conquista de derechos. Hasta no hace mucho tiempo el varón estudiaba tenía una profesión o salía a trabajar mientras que la mujer pasaba de la tutela del padre a la tutela del marido, se la educaba para ser buena ama de casa, esposa, madre o a lo sumo se la destinaba a profesiones como la enfermería o el magisterio. Pero el sistema capitalista necesitaba mano de obra barata y comenzó la mujer a trabajar en fábricas y oficinas recibiendo menor salario, luchando por conquistar nuevos derechos; hasta el día de hoy los puestos más relevantes siguen siendo ocupados por varones.

Nos planteamos como educamos a nuestros hijos/as, a nuestros alumnos/as pero estamos atrapados en cuestiones menores y debemos ahondar en aspectos profundos y esenciales que nos hagan crecer en humanidad.

La publicidad, las novelas las películas refuerzan el concepto de amor romántico con temas y tramas de relaciones tóxicas, poco emancipatorias de la mujer. Hay mujeres que se sienten cómodas y aceptan estar subordinadas al varón; Cada vez son más las mujeres independientes que se realizan en todos los aspectos integrales de la vida y esto resulta intolerable en una sociedad machista.

Para los que trabajan con personas en situación de vulnerabilidad, el mejor servicio que prestan es la capacidad de alteridad, de ponerse en lugar del otro y empatizar; ser capaces de ver las desigualdades e injusticias que sufren; tratar de ayudar no desde la caridad sino desde la horizontalidad que merecemos por el solo hecho de ser personas.

En un contexto de encierro las situaciones de violencia se potencian aún más, desembocando en múltiples situaciones de violencia y femicidio; en muchos casos la mujer no tiene donde ir, estando a merced de la voluntad del hombre. En los últimos años

la justicia ha tomado mayor conciencia de las denuncias realizadas; décadas anteriores funcionarios policiales rehuían tomar las denuncias, con lo cual se hacía caso omiso a una cuestión en la que estaba en juego la vida.

Seguir repensando, analizando y profundizando sobre Género y Diversidad nos va ir abriendo a un modo más amplio, respetuoso y amoroso de comprender las relaciones entre seres humanos. El gran desafío crecer en humanidad.