



ENCUENTROS **Pedagógicos del Sur**

Conectividad, plataformas y tecnologías

**Carta pedagógica a Cecilia Sagol, María
Teresa Lugo y Diego Golombek**

*No podemos existir sin interrogarnos sobre el mañana, sobre lo que vendrá a favor de qué,
en contra de qué, a favor de quién, en contra de quién vendrá; sin interrogarnos sobre
cómo hacer concreto lo inédito viable que nos exige luchemos.
Paulo Freire – Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*

Dice César Vallejo

Un hombre pasa con un pan al hombro / ¿Voy a escribir, después, sobre mi doble? [...]

Otro tiembla de frío, tose, escupe sangre / ¿Cabrá aludir jamás al Yo profundo?

La realidad se ha vuelto espesa, cada vez más compleja, acuciante, urgente. Inmersos e inmersas en esa realidad podemos navegarla simplemente haciendo, permanentemente haciendo; mejor o peor, con todas nuestras fuerzas o con parte de ellas, con diversos objetivos, focos y prioridades.

O podemos detenernos unos momentos a reflexionar colectivamente. En un detenernos que no es dejar de hacer, sino continuar haciendo junto a otras manos, otros ojos, otras voces.

En esa opción se inscriben los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020: encuentro colectivo para abordar una realidad que nos mueve a hablar de ella para intervenir más reflexivamente en su transformación, comprendiendo las diversas expresiones que la habitan y partiendo de esos lugares – que son ideológicos, culturales, económicos, sociales, políticos – para rehacer el mundo, repintar el mundo. Para construir juntas y juntos un mundo donde todos los mundos quepan, y una educación que de respuesta y muestre senderos para transitarlos en plenitud hacia la emancipación.

Los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020 se proponen:

- **construir un espacio de escucha** de las situaciones cotidianas que, en estos tiempos, transitan tanto educadores y educadoras como estudiantes, familiares, auxiliares, directivos - es decir la comunidad toda - en las distintas modalidades, formas y espacios que presenta la tarea educativa;
- responder a las situaciones que - agravadas por la pandemia por COVID-19 - emergen en nuestros municipios cotidianamente con una reflexión colectiva que permita **generar un Inédito Viable**; denunciando este presente para soñar con el mañana y traspasando los límites impuestos en la originalidad de nuevos caminos y propuestas;

- proyectar nuevas prácticas **educativas** partiendo de las voces del territorio en un espacio que permita pensar, juntos y juntas, respuestas a las necesidades barriales con el fin de proponer políticas públicas de transformación de la realidad.

Convocamos a

- educadores y educadoras que desarrollan sus prácticas en diversas formas y modalidades;
- estudiantes y participantes de los diversos espacios educativos;
- padres, madres, familiares de esos y esas participantes;
- auxiliares de espacios educativos;
- referentes, responsables y directivos de cada práctica;
- instituciones y organizaciones diversas vinculadas a la educación

En la semana del 19 al 24 de octubre, los Encuentros Pedagógicos del Sur sesionaron en un único foro, tratando de reflexionar sobre la situación educativa actual en relación con la conectividad, las plataformas y las tecnologías

Como frutos de sus reflexiones, el equipo que animó el foro escribió para ustedes esta **Carta Pedagógica**

Tema: Plataformas, Conectividad y Tecnologías
Animadoras: Claudia Burgos y Norma Suarez

Queridas Cecilia y María Teresa; querido Diego

Escribimos esta carta con los aportes de esta semana, los cuales sintetizamos y compartimos con las personas que llevaron adelante este foro.

Durante esta semana los participantes que aportaron al debate son profesionales en distintas ramas, como por ejemplo:, Docente de secundario, Docente de Primaria, Docentes de adultos, maestra educación primaria, maestra de sala en el jardín, acompañante terapéutico y estudiante de lengua de señas, estudiantes.

Dentro del mismo, se presentaron diversos aportes respecto a lo planteado por las animadoras, logrando un intercambio entre los participantes en base al trabajo en Red las tecnologías y las políticas. A partir de los disparadores y aportes se infiere que si bien hay organismos que procuran llevar a cabo el proceso de inclusión, actualmente los ámbitos educativos formales y no formales cuentan con escasas herramientas y estrategias para llevar a cabo dicho proceso.

Una de las participantes expresa que, El trabajo que me le tocó hacer para la continuidad pedagógica en pandemia la puso en un incómodo lugar dado el poco manejo de las herramientas de trabajo desde la computadora, las que fue adquiriendo forzosamente y traumáticamente. También se tornó problemático la utilización de recursos materiales para poder llevar adelante la tarea que la comunidad educativa demanda "(hice una pizarra con una madera, la pinté y la colgué en el comedor, y en la reunión de padres y madres vía zoom nos instaron a utilizar elementos de mejor calidad porque no hasta a la altura de los servicios que ellos pagan). Eso me destrozó

Un participante manifiesta su experiencia como estudiante, contando que, Estudiar a la distancia no me sienta cómodo porque hay cosas las cuales me cuesta comprender y necesito la ayuda del docente para poder lograr los objetivos pedidos. La virtualidad de ninguna forma completa la presencialidad del docente, es un espacio muy abierto pero el cual no está 100% preparado para esta nueva modalidad inesperada. Los docentes tampoco tienen las herramientas para poder ayudarnos, más que una clase online a través de zoom no nos pueden brindar. Dice también; "Cuando vuelva la presencialidad ojalá desaparezca todo esto del classroom y el zoom porque son plataformas inestables las cuales de ninguna forma reemplazan el día a día".

También manifestaron que en este momento que estamos atravesando, La tecnología para nosotros y viendo el problema económico por el que atraviesan la mayoría de los Jubilados no llegan a cubrir las necesidades básicas para poder vivir dignamente por lo cual resulta imposible tener Internet y celular.

Los Adultos Mayores estamos aislados en nuestras casas, la mayoría comunicados solamente por el Teléfono de línea.

La minoría maneja Internet, Google, Facebook, YouTube, WhatsApp. El medio que mas se usa es WhatsApp, pero también con muchas limitaciones. No estamos preparados para todos estos cambios.

Otra participante manifiesta que, Las plataformas educativas deben son política institucional y del estado. No pueden quedar en manos privadas los espacios propios de la escuela. Imaginemos que mientras pasamos un video sobre huerta orgánica aparece una publicidad de compre ya o de Monsanto, por dar un ejemplo.

Usé classroom, whatsapp, zoom, meet, estoy haciendo un curso sobre redes en moodle para el próximo año, “voy buscando la manera de encontrar acercamiento a más estudiantes y no lo logro”. Semana a semana se van desconectando: el único celular se rompió, la vecina cambió la clave de wifi, se tienen que mudar por falta de pago de alquileres...

Otro manifiesta que; Pero si es cierto que hoy en día deberíamos tener un plan institucional que nos permita a todos los docentes trabajar y poner a todos nuestros alumnos frente a las mismas posibilidades. Y es en este momento, cuando no tenemos a los mismos dentro del salón, dentro de las paredes de la escuela donde se nota más las diferencias para poder acceder.

“Deberíamos tener todos las mismas oportunidades, pero lamentablemente no es así. Nuestra escuela no tiene internet para los salones”.

Una participante propone: “Mi propuesta sería que todos los que tienen en su poder los medios necesarios para proponer a las autoridades pertinentes crear una Secretaria de Tecnología y conectividad, para todos los ciudadanos que no puedan acceder a Internet, es importante que sea gratuito”.

La conectividad para la educación es fundamental.

Se llegaría así a todos. Creando una educación más democrática, igualitaria y justa. El acceso a los Sitios, Plataformas etc. sería muy importante para los más pobres.

En nuestra opinión según lo leído:

Esta pandemia nos puso en descubierto en todo sentido, político, social y culturalmente, nos atravesó por completo, dejando en evidencia como nos encontramos en la educación argentina, que tenemos que modificar muchas cosas, eso queda clarísimo, que la educación no va ser la misma, también, que estamos en un antes y un después de, lógicamente.

La escuela no es ajena a los movimientos político-socio-culturales cuya finalidad es la transformación democrática, activa y participativa de la sociedad. La escuela, día a día, atraviesa ese movimiento como parte fundamental del andamiaje de las bases de una sociedad igualitaria y equitativa.

La educación inclusiva, es ese sistema dinámico, en la vida escolar, que incorpora modificaciones y ajustes razonables, a los recursos institucionales existentes, mejorando las capacidades para generar más oportunidades para alcanzar una formación integral, de calidad educativa y desde una perspectiva de derecho.

Un saludo cordial de Claudia y Norma